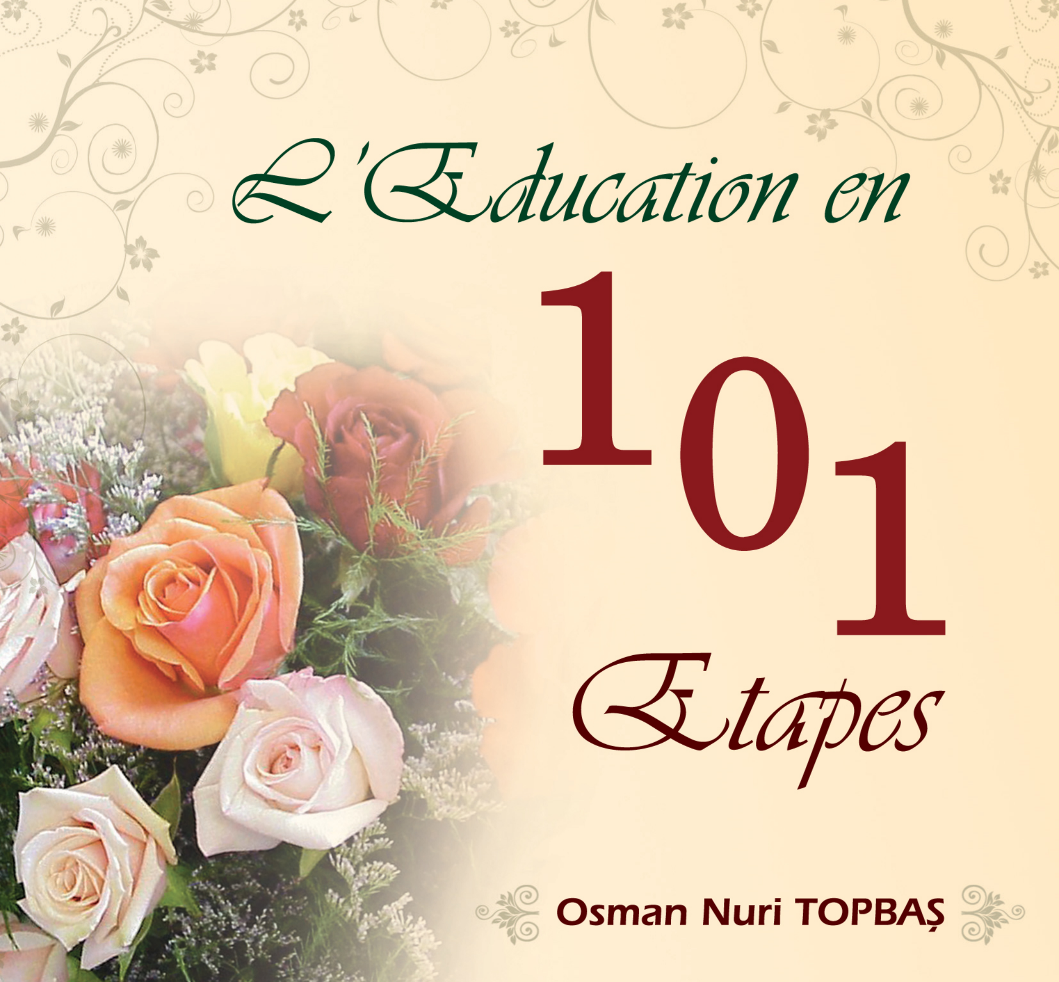

L'Education en
101
Etapes
Osman Nuri TOPBAŞ



Istanbul - 1436 / 2015

Titre Original:	Eğitimde 101 Adım
Auteur :	Osman Nûri Topbaş
Traducteur :	Dudu Coşgun
Rédacteur :	Adem Dereli Musa Belfort
Couverture:	Mithat Şentürk
Mise en page par:	Mithat Şentürk
ISBN:	978-9944-83-445-2
Adresse:	Ikitelli Organize Sanayi Bölgesi Mah. Atatürk Bulvarı, Haseyad 1. Kısım No: 60/3-C Başakşehir, Istanbul, Turguie
Tel:	(+90-212) 671-0700 pbx
Fax:	(+90-212) 671-0748
E-mail:	info@islamicpublishing.net
Web :	www.islamicpublishing.net
Publié par:	Éditions Erkam
Language:	French



L'Education En 101 Etapes

Osman Nuri TOPBAŞ





Les Paroles Les Plus Nobles

issues du SAINT CORAN :

« Sois bon avec les autres comme
Dieu l'a été avec toi ! »

(Al-Qasas, 77)

« Et ce jour-là, vous aurez à rendre compte
des délices qui vous ont été accordées. »

(At-Takâthur, 8)




1

L'éducation commence avant même la naissance d'un bébé.
Le premier enseignant de l'être humain est sa mère.







2

Les enfants sont des cadeaux divins confiés aux parents et aux enseignants afin qu'ils les garnissent de bonté et de bienfaits.







3

L'héritage le plus précieux laissé à leurs enfants est une bonne morale, un caractère fondé et une forte personnalité.

Ceci par une éducation de qualité.




4

Parmi les créatures, l'être humain est celui qui a le plus besoin d'éducation. Et dans la vie, l'art le plus éminent est celui d'éduquer l'Homme. Dieu le Très-Haut envoya les prophètes comme les plus grands éducateurs d'être humain. Ainsi l'éducation est un métier de prophète.



5

L'enseignant est non seulement celui qui transmet des informations, mais aussi celui qui sème des graines de sincérité et qui ouvre l'horizon. Il appelle à une raison saine, enseigne les bonnes manières, les règles de conduite et de morale. L'enseignant est donc celui qui bâtit une conscience saine chez son élève.




6

Pour élever un enfant, il ne suffit pas de le nourrir et de le loger.
Il est indispensable d’embellir son monde intellectuel et spirituel par la science et la sagesse.






7

L'enseignant doit élever son élève dans la voie de la générosité. L'intérêt qu'il doit éveiller en lui ne doit pas se limiter aux connaissances superficielles, mais doit englober aussi une dimension morale et spirituelle.



8

Une éducation unidirectionnelle privée d’une dimension morale sera incomplète.

Un équilibre entre les dimensions matérielles et morales est essentiel.

Une telle éducation est semblable à un oiseau essayant de voler avec une seule aile ; ainsi elle deviendra la proie d’un chat affamé.

9

Toute créature qui n'est pas capable de s'adapter au processus de la vie est condamnée à s'effacer et à disparaître. C'est pour cette raison qu'Ali (qu'Allah soit satisfait de lui) a émis le conseil suivant :

« N'élevez pas vos enfants par rapport à l'époque dans laquelle vous vivez, mais par rapport à l'époque dans laquelle ils vivront. »




10

Si tu as une poignée de gens dévoués et bien éduqués, tu es un peuple vainqueur. Sinon tu es vaincu !




11

Prédire l'avenir d'un peuple n'est pas un miracle. Pour un tel diagnostic, il suffit de porter le regard sur les enfants et les jeunes. Si ceux-ci usent leur force et énergie dans la voie de la morale et la bienfaisance, un avenir radieux les attendra. Au contraire, si ceux-ci usent leur force et énergie dans la violence et la haine, l'avenir de ce peuple ne pourra être que pathétique.

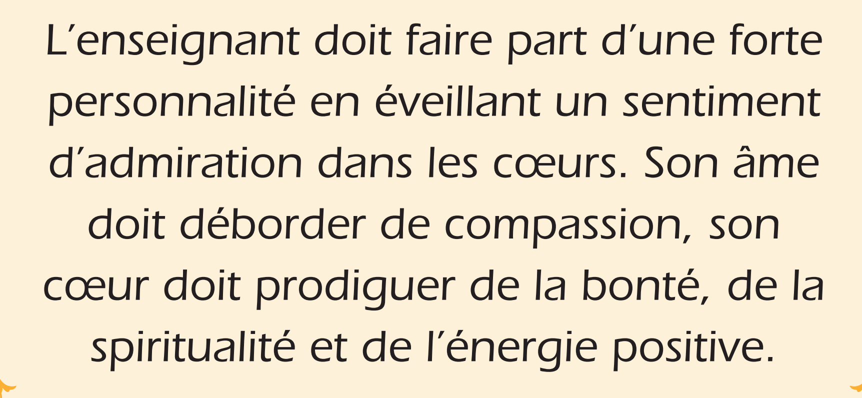


Les investisseurs recherchent les domaines les plus fructueux pour leurs placements.
Alors que le meilleur investissement est celui effectué dans l'éducation.
Le calcul le plus juste pour un futur illuminé, c'est d'élever des gens vertueux et de qualité.





13



L’enseignant doit faire part d’une forte personnalité en éveillant un sentiment d’admiration dans les cœurs. Son âme doit déborder de compassion, son cœur doit prodiguer de la bonté, de la spiritualité et de l’énergie positive.




14

Une personne se contredisant sans cesse dans ses propos et faits ne pourra jamais convaincre les autres.

Ziyâ Pacha dit à ce sujet :

« Les actes reflètent la personnalité.
Inutile de s'en référer aux paroles. »






15

L’enseignant doit avant tout embellir sa propre vie de ce qu’il a appris et de ce qu’il conseille aux autres. Il doit faire l’effort d’être un exemple vivant à ce sujet.



16

Il est indispensable que l'enseignant diffuse autour de lui de l'énergie positive. A ce sujet, on peut même tirer un enseignement du comportement des animaux : la poule protège ses petits sous ses ailes ; le serpent élève ses petits par ses regards ; le scorpion porte ses petits sur son dos. Alors que le monde animal se comporte ainsi, comment devrait se comporter l'être humain ?

17

Point d'éducation efficace dans un cadre où la confiance fait défaut. L'enseignant doit avant tout exprimer une personnalité sublime autour de lui. En effet, les gens admirent les personnes dignes, exemplaires, de fort caractère et qui les suivent dans leur voie.

18

Les groupes de gens prennent forment selon les leaders de la communauté. L'Âge d'Or de l'Islam a pris forme grâce à la dimension spirituelle du Prophète (que Dieu le bénisse et lui accorde la paix). Les Compagnons de la Suffa en sont le plus bel exemple. Abdullah ibn-i Mas'ûd RA rapport l'état qu'ils ont atteint par l'éducation prophétique comme suit : *« Nous, nous entendions l'invocation des morceaux de pain qui passaient dans notre gorge. »*



La méthode d'éducation la plus importante pour le Prophète (que Dieu le bénisse et lui accorde la paix) était la Sohbah — la discussion. En effet, la discussion contient des liens spirituels. La profondeur spirituelle de cette réunion se dessine selon ses participants et prescrit un remède à ses interlocuteurs.



20

L'enseignant doit être conscient que chaque élève qui lui est confié peut devenir une des hautes personnalités du futur. Il faut être vigilant et ne pas méjuger les éventuels génies qui n'attendent qu'à être découverts.





21

Afin de pouvoir fournir une éducation de qualité, l'enseignant ne doit pas négliger sa propre formation. Il doit sans cesse gagner de la maturité. Sinon un grand nombre de talents et de dons peuvent disparaître à cause de cette défaillance de l'enseignant.

22

Une génération de qualité ne peut être que le fruit du travail des enseignants de qualité, c'est-à-dire de personnalités matures qui enseignent la science et la morale. Une génération formée par des personnes sans vertu ni compétence sera constituée de personnes faibles et incompétentes qui seront naturellement à leur image.




23

Si on souhaite éduquer des élèves parfaits, on doit avant tout être nous-mêmes des enseignants parfaits.







24

L'objet réparé représente la carte de visite. Ainsi la qualité de l'enseignant se mesure par l'élève éduqué.






25

C’est une grande responsabilité pour l’enseignant d’assurer son propre développement. En effet un enseignant de mauvaise qualité sera une perte de temps pour les élèves qui lui sont confiés.






26

Le berger est responsable de son troupeau. Il a l’obligation de porter dans ses bras l’agneau qui se serait blessé la patte. De même les élèves sont à la charge de l’enseignant.





27

Toute personne croit en l’importance et à la valeur de ses propos ; et souhaite être écouté avec attention. C’est pourquoi, l’enseignant ne doit pas esquiver l’élève qui se réfère à lui pour un problème, mais il doit l’écouter avec beaucoup de soin et d’attention.




28

L’enseignant doit donner de l’estime à son élève et lui accorder de l’importance. Il doit lui faire ressentir ceci par ses actes.







29

L'enseignant qui transforme en buisson d'un mètre un élève qui était de la grandeur d'un très haut platane, sera responsable le Jour du Jugement.







30

L'enseignant doit très bien connaître le caractère de son élève. Ainsi il trouvera le moyen qui permettra de pénétrer son âme.






31

En raison des variétés de caractères et de personnalités, un conseil ou une méthode peut profiter à un élève et être néfaste pour un autre. C’est pourquoi l’enseignant doit connaître de près les sensibilités de chacun de ses élèves.






32

Afin de pouvoir distinguer et de promouvoir les talents, l'enseignant doit connaître parfaitement la personnalité et la capacité de chacun de ses élèves.






33

Aujourd'hui, les gens sont emportés comme des bûches dans les flots d'une inondation. Alors qu'un bon nombre de personnes compétentes ont la possibilité d'empêcher ce déluge, malheureusement ce flux de personne s'écoule vers les égouts.



34

L'enseignant doit être compatissant, juste et équitable envers ses élèves. Il ne doit pas les charger d'une tâche qu'ils seraient incapables de surmonter. Il doit considérer ses élèves dans la mesure de leur capacité.





35

Un enseignant juste et équitable est l’enseignant de toute la classe. Il n’y a pas de sérénité dans une classe où il n’y a pas d’équité. On ne peut enseigner dans une classe où ne règne pas la sérénité. Il ne peut y avoir d’éducation là où on ne peut enseigner.



36

L'enseignant doit savoir qu'être équitable, ce n'est pas se comporter de la même manière pour tous, mais c'est offrir à chacun ce dont il a besoin. Il doit se tenir à l'écart de tout comportement qui pourrait altérer l'équité.





Un enseignant doit être équitable non seulement lors d'un jugement, mais également dans toutes ses appréciations, ses témoignages… Bref, il doit être juste à tout moment et concernant tout sujet.






38

Pour que son enseignement soit efficace, l'enseignant doit préparer son sujet selon la structure de sa classe et les matières qu'il prévoit d'enseigner.






39

Un enseignant qui travaille de manière organisée et planifiée, sait exactement là où il est resté, ce qu'il a déjà d'enseigné et l'efficacité de son enseignement.







40

Lors de la planification de son enseignement, l’enseignant doit bien réfléchir au moment et à la manière dont il va utiliser les méthodes pédagogiques.




41

L'enseignant doit savoir que son rôle n'est pas uniquement de transmettre un savoir. Par moment, il doit préparer des sujets captivant l'attention de ses élèves. Raconter le cours en le liant à la vie et utiliser la méthode des questions-réponses gardent les élèves éveillés.




42

Les clés essentielles dans la réussite de l’éducation sont la patience, la persévérance et le dévouement.







43

L'enseignant ne doit pas céder aux dangers et aux difficultés qu'il rencontre. Au contraire, le fait d'être confronté à des conditions difficiles doit renforcer sa résistance et son engagement.






44

Face aux faiblesses et aux impossibilités, l'enseignant ne doit jamais tomber dans le désespoir, la négligence et la lassitude.






45

L'eau de vie qui est l'élixir du bonheur éternel pour les cœurs, se cache souvent dans les instants difficiles et dans les terres de souffrance. En effet, quand l'effort et le dévouement sont liés à une cause sacrée, la vie gagne un sens et une importance.



46

L'éducation n'est pas une passion éphémère. Il s'agit d'une noble mission qui doit être conduite avec amour et compassion jusqu'à notre dernier souffle. En le considérant ainsi, la subsistance de l'enseignant doit être la patience et son soutien doit être Dieu.

47

Quelle que soit la communauté et la circonstance dans laquelle il se trouve, l'enseignant est capable de préserver son engouement dans la foi, de tenir son cœur à l'écart de toute préoccupation matérielle, d'être à l'écoute de l'appel silencieux des cœurs en quête d'éducation.

48

Il n’est pas admissible qu’un enseignant, au nom de la volonté de servir les autres, néglige ses enfants, ses parents et le travail qui lui permet de gagner son pain. De la même manière, il n’est pas acceptable qu’un enseignant utilise ceux-ci comme prétexte pour se tenir à l’écart de son devoir envers les autres.




49

L'enseignant ne doit ni éprouver de peine par rapport aux biens matériels qu'il n'a pu obtenir, ni se ravir des richesses qu'il a reçues dans ce bas-monde.





L'enseignant doit accorder également du temps à son élève en dehors de ses heures de travail. Il ne doit pas être comme un ouvrier qui pointe au début et à la fin de son travail, ni comme un fonctionnaire qui signe le cahier de présence.




51

L'enseignant ne doit pas être générateur de problème, mais source de solution. Plutôt que de faire des reproches, il doit avoir une approche constructive et positive face aux évènements.






52

L’enseignant ne doit pas accuser les autres des disfonctionnements qu’il pourrait avoir dans son travail. Il doit tout d’abord chercher les causes dans sa personne.





Aux enseignants qui avancent des prétextes comme « Que puis-je faire, ils n'ont aucune compétence, l'époque que nous vivons est malsaine, personne ne participe aux cours… », Dieu Le Très-Haut leur répond en sortant d'un mur de pierre un figuier et en cultivant des fruits de cet arbre.




54

La sagesse est l'art d'oublier les plaintes face aux difficultés. Là où commencent l'intolérance et les plaintes, la sagesse prend fin.








55

L'enseignant ne peut attendre que les moyens et les opportunités viennent à lui. C'est lui en permanence qui recherche les opportunités de venir en aide.








56

L'éducation n'est pas un travail statique, elle requiert beaucoup d'énergie. C'est pourquoi, dès le début, le cœur doit être rempli d'énergie positive.






57

Les graines de savoir semées par un cœur plein d'enthousiasme et d'émoi seront les grands arbres du futur.







58

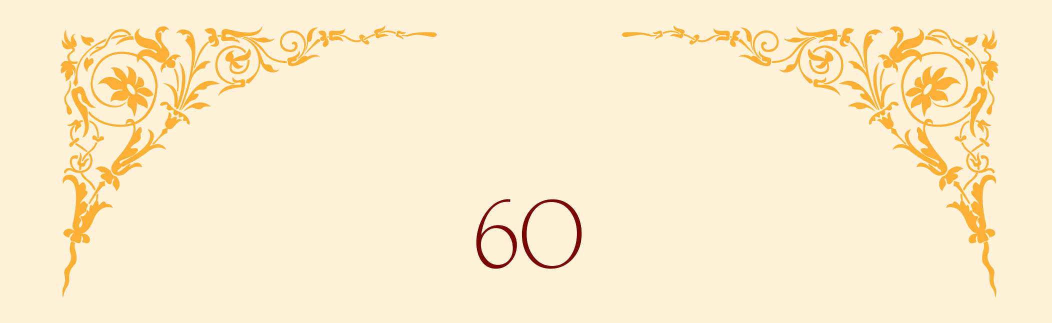
L'enseignant doit bien connaitre et ne jamais négliger les règles de courtoisie qui sont appréciées par la société.






59

Un enseignant aimable, courtois et d'une âme profonde accourt aux services des gens comme s'il s'agissait d'un acte d'adoration. Il ne doit offenser personne et ne doit se sentir offensé par personne. Il ne doit pas oublier que les cœurs sont le sanctuaire d'Allah.



60

L'enseignant doit faire attention à tous ses faits et gestes. Même lors de plaisanteries avec ses proches, il doit veiller à rester grandement courtois.








61

L'enseignant doit faire attention aux limites entre sincérité et familiarité, entre modestie et rabaissement, entre dignité et orgueil. Il doit veiller à ne pas les mélanger.




62

Que ce soit dans la vie ou dans la classe, l'enseignant doit agir en cohérence avec la nature de l'Islam. Il ne doit jamais oublier que tous ses actes et paroles constituent une brique dans la construction de la personnalité de ses élèves.





Lors de l'éducation, un transfert de personnalité s'effectue entre l'enseignant et l'élève. Ainsi, les défauts et les erreurs peuvent aussi être transférés vers les interlocuteurs. L'enseignant doit être conscient de cette responsabilité.




64

L’enseignant pardonne sans cesse aux autres pour gagner le pardon de Dieu.






65

Chacun a besoin d’attention et de bienveillance. La belle attention portée aux gens réduit l’hostilité de celui qui est ennemi et augmente la compassion et la proximité des gens qui sont proches et amis.






66

On ne peut éduquer des hommes par des mesures offensives, rudes et grossières.







67

On ne peut guère accepter qu'un enseignant opprime ceux qui sont sous ses ordres sous prétexte de discipline.







68

Trop de fermeté génère de la rancœur, trop de tolérance affaiblit l’autorité. La réussite est dans la faculté de trouver l’équilibre entre ces deux.





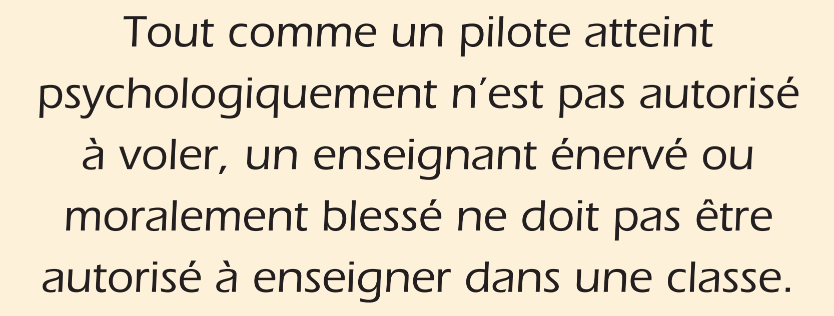

69

L’enseignant doit tenir de beaux propos, il doit toujours parler avec éclat. En effet, nul n’apprécie les propos austères et grossiers. On entre dans les cœurs que par la bonne parole, la douceur et l’humilité.





70



Tout comme un pilote atteint psychologiquement n'est pas autorisé à voler, un enseignant énervé ou moralement blessé ne doit pas être autorisé à enseigner dans une classe.



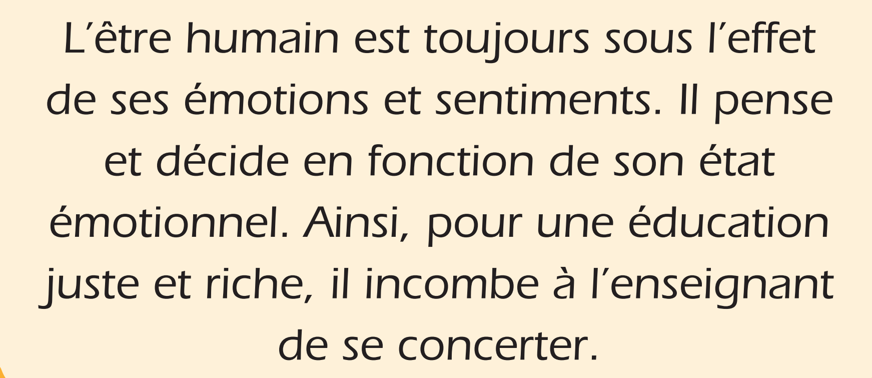


71

L'enseignant doit donner ses instructions, ses avertissements et ses conseils avec sérénité. Il ne doit pas oublier que tout comportement de nature à offenser et humilier ses interlocuteurs représente une grande faiblesse de caractère.







L'être humain est toujours sous l'effet de ses émotions et sentiments. Il pense et décide en fonction de son état émotionnel. Ainsi, pour une éducation juste et riche, il incombe à l'enseignant de se concerter.

73

Un enseignant au cœur rempli de bonté et de spiritualité a sur ses élèves un effet similaire à celui d'une brise qui, traversant un jardin embelli de roses, d'œillets et de fleurs rares, emporte partout où elle va des arômes exquis offrant la fraîcheur du printemps dans les cœurs.




74

Le monde devient paradis par trois choses : Déborder de compassion dans ses actes, sa parole et son cœur.







75

Pour accéder au salut éternel, les âmes matures recherchent autour d'elles d'autres personnes à sauver à travers l'éducation, l'aide et la compassion.







76

Le vrai conquérant est celui qui conquiert les cœurs. Ceci est seulement à la portée de ceux qui peuvent transformer leur cœur en une demeure d'adoration.







77

L’enseignant exemplaire est un connaisseur des cœurs ; un médecin qui vaccine les âmes pour une vie éternelle.







78

En considérant les êtres vivants à travers le regard du Créateur, le cœur de l'enseignant doit devenir un centre de réhabilitation morale.






79

L'amour et le dévouement permettent de résoudre tout problème. La personne dont nous avons résolu le problème est une personne gagnée pour l'humanité. Chaque être sauvé a une récompense et chaque être perdu a une responsabilité.



80

La balance de la compassion est le dévouement. Des paroles vides n’ont aucun effet. Rûmi dit :
« Ne sois pas le ridicule de la parole ! »
L’assertion de compassion a besoin d’être justifiée par le dévouement.






81

L'enseignant doit partager les peines et la joie de ses élèves ; il doit les considérer comme des amis et des frères. Il doit être familier au langage de l'amitié et de la fraternité.






82

L'enseignant ne doit pas être celui qui recherche les fautes de ses élèves, mais celui qui cherchent à améliorer ses élèves tout en dissimulant des autres leurs fautes et leurs erreurs.







83

L'amour est la ligne de courant entre deux cœurs. L'efficacité de l'éducation dépend du fondement de cette ligne.







84

L’enseignant doit ouvrir les portes de son cœur sans limite à ses élèves afin qu’ils puissent y entrer et lui porter attention.






85

L’amour porté à un enseignant augmente aussi l’intérêt porté à ce qu’il enseigne. L’approche par amour et compassion de l’enseignant envers ses élèves permet la transmission des messages plus émis par la voie du cœur que la raison.




86

L'enseignant doit entrer dans sa classe avec respect, comme s'il entrait dans un lieu de prière. Il doit savoir que la matière la plus importante à sa disposition est l'amour et l'attention.






87

L'information qui n'atteint pas le cœur ne peut se transformer en connaissance utile.






88

Les enseignants éduquent les organes les plus précieux des enfants, à savoir leur cœur et leur cerveau avec lesquels ils construisent une vision du monde. Ainsi, on peut considérer les enseignants comme « les architectes du monde futur ».



89

La science et la connaissance ne peuvent être enseignées véritablement que par une vie spirituelle consolidée par la piété. L'enseignant qui atteint cet état regarde son élève avec compassion. Toute graine semée avec amour et compassion devient éternelle.



90

Pour devenir un enseignant, il faut que les sentiments de compassion et de miséricorde soient très forts.







91

Il faut considérer l'élève comme un oiseau blessé qui a besoin d'être soigné, et l'approcher avec compassion et miséricorde. La compassion et la miséricorde sont l'élixir le plus efficace pour élever des consciences saines.






92

La miséricorde est dans le cœur de l'enseignant comme un feu qui ne s'éteint jamais.







93

Faire d’une personne privée de compassion et de miséricorde un enseignant, c’est opprimer l’humanité.




94

Tout comme les paysages de roses et de fleurs font sourire même les personnes brutales et sans conscience, les enseignants qui guident les gens doivent posséder le tempérament de la rose, ils doivent savoir attendrir les cœurs les plus durs, et faire sourire les visages les plus aigris.





Le sujet auquel l'enseignant doit faire le plus attention est le suivant : Il doit reconnaître que ses défauts proviennent de son ego, et que sa réussite provient de Dieu.









L’enseignant doit être conscient que le métier qu’il exerce est avant tout pour lui une faveur et une bénédiction de Dieu. En gratitude, il doit se sentir responsable de l’embellissement moral et matériel de son élève.






97

Chez l'enseignant, l'«ego» et la «prétention» doivent laisser place à l'«amour» et l'«affection».







98

La vie d’un enseignant doit se construire sur une fondation sincère de dévouement et de service, loin de toute préoccupation d’ostentation.

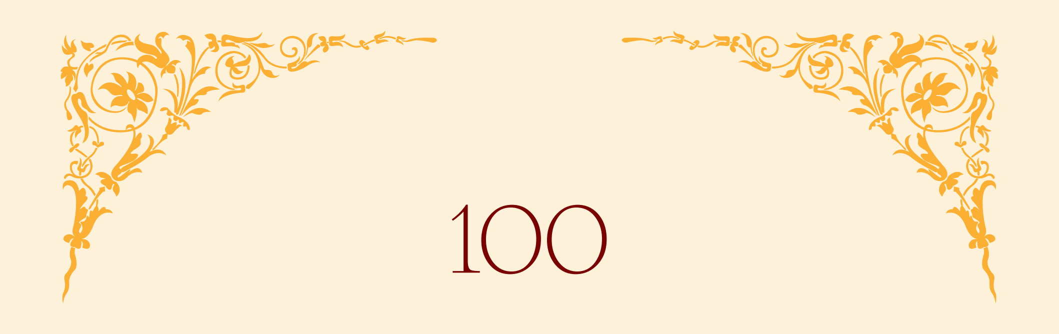







Chaque nouveau jour est une page blanche qui s'ouvre dans le calendrier de la vie. C'est de ton ressort de remplir de la meilleure manière cette page blanche qui se présente à toi.





100

L'enseignant doit vivre et valoriser chaque instant qu'il passe avec ses élèves, comme s'il s'agissait de son dernier souffle. Il doit être dans un état de grâce et de gratitude.





101

Dans ce bas-monde, un enfant a besoin de l'éducation qui lui sera donnée par ses parents et son enseignant. Dans l'au-delà, le parent et le professeur ont besoin de toute prière et acte de bienfaisance en provenance de l'enfant qu'ils ont élevé.



Quelques principes moraux des plus parfaits guides d'éducation :

LE CORAN ET LA SUNNA

Les paroles les plus belles sont le livre de Dieu.

La voie la plus bénéfique est celle de la Sunna.

Le refuge le plus solide est la piété.

Le plus noble des propos est l'invocation de Dieu.

Les plus beaux récits sont dans le Coran.

Les voies illuminées par la lumière divine sont les voies indiquées par les prophètes.

La science (ʻilim) qui est bénéfique est celle qui se transforme en connaissance divine (ʻirfan).

Peu de biens pour lesquels on exprime notre gratitude à Dieu est plus bénéfique que l'abondance de biens sans gratitude.

La plus grave des excuses est celle formulée à l'instant de la mort.

Le plus grave des regrets est celui prononcé le Jour du Jugement Dernier.

Le plus grand des défauts est le mensonge.

La richesse la plus bénéfique est la richesse du cœur.

La foi la plus bénéfique est celle qui est brodée dans les cœurs.

L'argent sans aumône est une honte dans l'au-delà.

Le plus mauvais des gains matériels est celui des intérêts financiers.

L'aveuglement le plus profond, c'est de s'égarer après avoir trouvé la voie du salut.

La pire des cécités est celle du cœur.

Guider une personne vers l'Islam est plus méritoire que tout ce sur quoi le soleil s'est levé et s'est couché. Être un intermédiaire dans la guidance d'une personne est le fruit d'une éducation du cœur.

Chaque gaspillage est pire qu'un autre. Toutefois le plus terrible des gaspillages est le « gaspillage d'êtres humains ».